

Washington University in St. Louis

Washington University Open Scholarship

Spring 2017

Washington University
Senior Honors Thesis Abstracts

Spring 2017

Efectos del género gramatical en el desarrollo de las representaciones léxicas en una segunda lengua

Rebecca Feltman-Frank
Washington University in St. Louis

Follow this and additional works at: https://openscholarship.wustl.edu/wushta_spr2017

Recommended Citation

Feltman-Frank, Rebecca, "Efectos del género gramatical en el desarrollo de las representaciones léxicas en una segunda lengua" (2017). *Spring 2017*. 36.

https://openscholarship.wustl.edu/wushta_spr2017/36

This Abstract for College of Arts & Sciences is brought to you for free and open access by the Washington University

Senior Honors Thesis Abstracts at Washington University Open Scholarship. It has been accepted for inclusion in Spring 2017 by an authorized administrator of Washington University Open Scholarship. For more information, please contact digital@wumail.wustl.edu.

EFFECTOS DEL GÉNERO GRAMATICAL EN EL DESARROLLO DE LAS REPRESENTACIONES LÉXICAS EN UNA SEGUNDA LENGUA

Rebecca Feltman-Frank

Mentor: Joe Barcroft

La hipótesis de Sapir-Whorf (una hipótesis de 1929 que postula que la lengua afecta la manera en la que percibimos el mundo) aplica al género gramatical con las demostraciones de cómo los objetos o animales con géneros asignados impactan las representaciones léxicas de estas palabras para ambos hablantes de la lengua materna y estudiantes de segundas lenguas. Mientras que existen algunos estudios que demuestran los impactos del género gramatical sobre las representaciones conceptuales para estudiantes de una segunda lengua, todavía no se entiende bien la trayectoria del desarrollo de estos cambios cognitivos. Aunque el estudio de 2002 de Phillips y Boroditsky sugiere un desarrollo continuo de los cambios léxicos durante la adquisición de segundas lenguas, un estudio de 2009 hecho por Kuriniski y Sera sugiere que los cambios conceptuales ocurren durante el primer año de la adquisición y permanecen constantes con el aumento de la competencia. Nuestro estudio involucró participantes de una clase de nivel intermedio y avanzado de español en una tarea en la que los participantes tenían que evaluar la similitud entre diferentes parejas de objetos/animales—personas (algunas del género consistente y otras del género inconsistente) con una escala desde 1 hasta 9 (1=muy disimilar, 9=muy similar) para evaluar cómo el género gramatical impacta las representaciones conceptuales para los niveles de competencia diferentes del español. Al comparar los dos niveles, los resultados indicaron que la diferencia entre los impactos del género gramatical sobre las representaciones conceptuales no fue estadísticamente significativa; no obstante, el descubrimiento de algunas cuestiones metodológicas sirvió como una llamada para evaluar las investigaciones previas con cautela y destacó la importancia de clarificar la razón por la que se han producido resultados variables en estudios sobre este tema con investigaciones del futuro que abordan los problemas metodológicos destacados en nuestro estudio.